

Concours externe d'accès à la 4EME CATEFORIE des professeurs des étab privés SESG option A GESTION DE

L'ENTREPRISE

epreuve ecrite disciplinaire appliquée (Épreuve commune/epreuve écrite 2)



Concours/Examen : PLPA 4<sup>ème</sup> catégorie Épreuve : n°2 N° sujet : .....  
Section-option/S spécialité/BAP/Domaine : SES G

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

## 1/ Progression pédagogique de la séquence

Le référentiel de la formation Baccalauréat CGEA est le support de base qui sert de cadre à la transmission de connaissances aux apprenants. Les capacités et objectifs attendus permettent de mettre en place une progression pédagogique. L'organisation de la séquence portant sur l'objectif 2 : « Prendre en compte les dynamiques territoriales et collectives » sera exposé ci après dans une « fiche séquence ».

fiche séquence :

Classe : BAC CGEA

Séances prévues :

2 / 12

Titre de la séquence : des partenariats de l'agriculteur avec les principaux acteurs du territoire

Objectif pédagogique : se Prendre en compte les dynamiques territoriales et collectives ?

Mise en situation : C10 : Mettre en œuvre des activités de valorisation de l'entreprise de ses produits, de ses services

Définition de la problématique : Dans quelle mesure les acteurs participatifs de la vie de l'agriculteur ?

Pré-requis : 2<sup>nd</sup> pro→ objectif 2.1  
→ objectif 2.2  
→ objectif 2.3

'Titre' des séances

Objectifs et  
besoins

Savoirs associés

Situation  
d'apprentissage

Durée

Séance 1 : présentation du thème et rappel des notions territoriales / acteurs / collectivités

identifier la  
territoire et ses  
acteursDéfinir un territoire, une  
dynamique des relations  
acteurs / agriculteuréchange  
quotidien  
- Brain storming

55

Séance 2 : Pourquoi les  
agriculteurs ont-ils créé des  
actions collectives ?comprendre l'influence  
des facteurs externes  
sur la vie de  
l'exploitation /  
partenariatsRégulation à une  
problématique  
travaux de recherche  
sur la portée du travailRégulation  
travaux de recherche  
de 4<sup>ème</sup> plus mises en  
commun des résultats  
qui peuvent passer  
un agriculteur et  
travaux des partenaires

1h30

Séance 3 : Objectif  
des coopérations agricoles  
de productionMise en situation  
d'activité / action  
collective / territoire  
travail en communDéfinitions de l'agriculteur  
pour faire face à des  
mutations  
Analyse documentaireéchange  
- réflexion

1h30

Séance 4 : Les différents  
subventions & travaux des  
exemples d'organisationETAT / Région /  
Pays / Département  
ACT / CURIA /  
GEARrôle des pouvoirs  
publics dans la  
promotion de la relation  
agriculteur / territoire- prise de notes  
- échange

55

| Titre séance                                                                                            | Objectifs et<br>Mots<br>clés                                                     | Savoirs<br>associés                                   | Situation<br>d'apprentissage prévue                                                                                                  |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Séance 5 :<br>Évolution des politiques<br>publiques grâce<br>aux expérimentations                       | Agronomie / RUCUP<br>Programme de develop-<br>pement / Coopération<br>" SECATE " | Rôle de l'ÉTAT pour<br>définir une subvention         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude documentaire</li> <li>- Analyse</li> <li>- Écoute</li> <li>- Prise de note</li> </ul> | 1h30 |
| Séance 6 :<br>Les formes juridiques<br>inhérentes                                                       | SCIC / Leve<br>Coopérative Mutualité<br>ESS / Non-mutuel<br>gestion              | Formes juridiques<br>Économie sociale et<br>solidaire | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse d'un<br/>document</li> <li>- questions</li> </ul>                                   | 55'  |
| Séance 7 :<br>Les coopérations<br>agricoles et les<br>associations                                      | Coopération /<br>Adhèrent / Circuit<br>court                                     | Agriculture paysanne,<br>qualité, labels              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoute</li> <li>- Mise en situation</li> <li>- échanges, choix à<br/>faire</li> </ul>       | 1h30 |
| Séance 8 :<br>Conclusion de la<br>séquence, réflexion<br>sur le déroulement des<br>séminaires agricoles | Rapport des notions<br>vues                                                      |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoute</li> <li>- prise de note</li> </ul>                                                  | 55   |
| Séance 9 :<br>évaluation des<br>connaissances                                                           |                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                      | 55   |

Suite :

Cette séquence sur le thème « importance pour l'agriculture des partenariats avec d'autres acteurs du territoire » à la suite de l'objectif 1, notamment 1.1 - caractériser l'influence des politiques publiques sur l'entreprise agricole. En effet, les subventions régionales, départementales, étatiques font partie prenante des financements des principaux acteurs sur un territoire. La séance 5 reprendra les notions dans la présentation de l'expérimentation "S'ECLATE".

## 2. La présentation d'une séance pédagogique détaillée

Tout comme pour l'organisation de séquence, la fiche de séance sert de support pour organiser le cours.

La séance 7 sur les associations et coopérations agricoles sera développée.

La séance précédente a eu pour objet les formes juridiques innovantes. La transition entre les deux séances se trouve dans la démarche de la coopérative de Vinçennes sur l'Economie Sociale et Solidaire. Cette démarche anime et séduit de nombreux agriculteurs qui adhèrent à la AMAP. L'intérêt de cette association sera développé ainsi que l'importance d'adhérer à une coopérative pour un agriculteur.

Concours/Examen : PLPA 4<sup>me</sup> catégorie Épreuve : 2 N° sujet : .....  
 Section-option/S spécialité/BAP/Domaine : SESG

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

| <p><u>Fiche de préparation de la séance 7 : Association</u></p> <p><u>Objectif général</u> : C 10.2 coopérer à des actions collectives en ligne</p> <p><u>Titre</u> : Association et coopération agricoles</p> <p><u>Objectif intermédiaire</u> : identifier les acteurs et partenaires de l'agriculture / ESS,</p> <p><u>Pé - requis</u> : label, qualité, circuit court</p> |                                                                                                  |            |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Étapes de la séance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Activités du professeur                                                                          | Durée      | Activité élève                                                                    |
| <u>appel</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | noter les absents                                                                                | 5'         | - écoute                                                                          |
| Rappel de ce qui a été vu dans la séance précédente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | démarche éditoriale, transition                                                                  | 5'         | - écoute                                                                          |
| Definir association, coopération, principe d'adhésion, pacte de constitution, sursur de pour les avantages, 3/4 agriculteurs agricoles, 40% chaque agriculteur agricole                                                                                                                                                                                                       | distribution support pédagogique tableau chiffré coopération et agriculture et document sur AVAP | 20'        | - écoute, échange                                                                 |
| AVAP, fonctionnement, mieux produire, qualité, produits pas, mieux rémunérer les agriculteurs, manger plus sainement, conditions de vie décente, circuits courts, mieux évaluer nos dépenses, effet de l'ère ...                                                                                                                                                              | - Questions sur les docs<br>- correction<br>- expose cours                                       | 25'<br>35' | - lecture<br>- répondre aux questions sur les docs<br>- prise de note<br>- écoute |

## Annexe: Document distribué:

1/ La coopération agricole : un acteur majeur du secteur agricole et alimentaire, moteur de la dynamique des territoires

La coopération agricole en chiffres :

→ Chiffre d'affaire de 85,4 milliards d'euros

→ plus de 490 000 salariés

→ 3/4 agriculteurs adhèrent à une coopérative

→ 11 740 CUMA

→ 1/3 marques agroalimentaires sont coopératives

2 / Document 5 : Amap quels sont les avantages pour les agriculteurs et les consommateurs

### Questions document 1

A / Quels sont les avantages d'adhérer à une coopération agricole ?

B / Quel est le principe des CUMA ? (vu dans les séances précédentes)

### Questions document 5

C / Rappelez l'objectif d'une association ?

D / Expliquez le principe de transparence.

E / En quoi est-ce l'AMAP contribue à la protection de l'environnement ?

F / Qu'est ce qu'un circuit court ?

G / Quel est l'avantage pour un agriculteur d'adhérer à l'AMAP ?

H / Quelle différence y'a-t-il entre les produits achetés par le consommateur via AMAP et ceux de l'industrie agroalimentaire ?

3. Présentation détaillée d'une évaluation des acquisitions attendues.

Les capacités visées par le thème « importance pour l'agriculteur des partenariats avec d'autres acteurs du territoire » sont évaluées en CCF (contrôle continu de formation).

C10.2 - Coopérer à des actions collectives sur le territoire fait parti de l'épreuve E7 qui peut être évaluée sous forme d'oral ou d'écrit. Ci-après l'évaluation de fin de séquence.

classe:

Evaluation de fin de séquence : Les partenariats de l'agriculteur avec les principaux acteurs du territoire

NOM:

PRÉNOM:

Note: /20

Vous répondrez aux questions suivantes.

(0,5 point sera réservé à la clarté et l'orthographe.)

1/ Quelles sont les raisons qui poussent un agriculteur à rejoindre une coopération de production? /2

2/ Quels sont les cinq facteurs de mutation des systèmes d'activités? /2,5

3/ Quel conseil donneriez-vous à un agriculteur dont le matériel est en panne pour transformer sa production? /1

4/ Expliquez le principe des CUHA. /1,5

5/ Expliquez en quelques lignes l'intérêt pour un agriculteur de nouer des partenariats sur son territoire.  
Donnez un exemple de politique qui favorise ce lien. /2,5

6/ Comment est-ce que l'expérimentation initiée par la FNCUMA influence-t-elle la politique publique dans le cadre des programmes de développement rural? /2

Concours/Examen : PLPA 4<sup>ème</sup> catégorie Épreuve : 2 N° sujet : .....  
Section-option/S spécialité/BAP/Domaine : SES 6

**CONSIGNES**

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

7 / Dans les dix années à venir plus d'un tiers des agriculteurs partira à la retraite, selon vous comment peut-on renouveler la génération d'agriculteurs? Quelle forme juridique favoriser ce renouvellement? /2,5

8 / Quel est l'avantage pour un agriculteur d'adhérer à l'AMAP? /1,5

9 / Donnez une définition de l'Economie Sociale et Solidaire. /2

10 / Quel est l'intérêt des labels et certification? Citez deux labels. /2

Le barycentre de rotation est le suivant :

Aspirants pour la clarté et l'orthographe

1 point pour les réponses attendues les plus courtes et 2,5 pour les plus longues qui nécessitent le plus de notions de cours.

L'exploitation des documents s'est faite sous forme de tableau présente ainsi: (sur brouillon, par le temps de bout retravaillé)

| intitule du doc                               | Notions                                                                           | objectifs                                                                                    | compétences<br>listées / pré-requis |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Doc 1 : coopération<br>agricole de production | travail en<br>commun / groupe<br>d'agriculteurs / projet<br>formes sociales butes | liens acteurs du<br>même territoire<br>Répondre aux<br>mutations des<br>systèmes d'activités |                                     |



