

Concours/Examen : EXAMEN PRO AAE Épreuve : ÉCRIT N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Ministère chargé de l'agriculture

EPLEFPA

contact: lefls@... Le ... à

NOTE à l'attention du / de la directeur
(trice) de l'EPLEFPA de ...

Objet: préparation classe rencontre avec la presse au sujet
de la réforme du BTSA dans l'attente à la rentrée
2024-2025

Références: • loi n° 2014-288 du 5 mars 2014 relative à la
formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie
sociale • loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la
liberté de choisir son avenir professionnel relative à la
formation professionnelle

Pièce jointe: un document synthétique à l'attention du jour-
naliste présentant les principaux objectifs de la réforme du
BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (BTSA) est un diplôme d'enseignement technique supérieur classé dans le niveau 5 du cadre national des certifications professionnelles.

À la rentrée 2024/2025, notre établissement a mis en œuvre la réforme du BTSA, conformément au calendrier. Cette évolution a attiré l'attention de la presse locale, qui souhaite vous rencontrer.

Cette note présente dans un premier temps les atouts de l'enseignement agricole puis, dans un second temps, les impacts de la réforme des BTSA pour les étudiants.

Vous trouverez en annexe un classement synthétique présentant les principaux objectifs de la réforme du BTSA que vous pourrez remettre au journaliste.

I) Les atouts de l'enseignement agricole

Malgré les idées reçues, l'enseignement agricole offre des formations en phase avec les évolutions et les enjeux de notre société.

A) Des liens forts avec le terrain

Deuxième système d'enseignement en France après l'Éducation nationale, l'enseignement agricole est encadré par le

Code rural et de la pêche maritime et a pour missions, selon ce Code, d'assurer une formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue, de participer à l'animation et au développement des territoires et de contribuer à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes et des adultes.

Cette mission de développement des territoires passe notamment par un bon fait avec les professionnels, qui participent à la formation des élèves et des étudiants, accueillent des stagiaires et des apprentis et participent à la mise à jour des formations. Ces liens permettent de répondre aux grands défis tels que l'adaptation au réchauffement climatique ou la diversification des activités.

Cette approche très concrète de l'enseignement agricole est également visible par les 192 exploitations agricoles et les 38 ateliers technologiques présents dans ces établissements.

Cet enseignement offre ainsi de bons taux d'insertion professionnelle, le taux d'emploi trois ans après l'obtention du diplôme est de 80,7% pour le CAP agricole, 87,3% pour le Bac professionnel agricole, 92,3% pour le BTSA et de plus de 96% pour les ingénieurs agronomes.

B) Les élèves au centre du projet éducatif
Les formations proposées sont en phase avec les besoins du terrain, à tous les niveaux d'étude, et offrent un environnement propice à la réussite et à l'apprentissage des

élèves et de étudiants.

Il est important de noter que les filles représentent 44% des inscrites inscrites et que l'ensemble du baccalauréat français est bien doté en établissements techniques (802 à la rentrée 2024), ce qui permet des accès à tous à ces formations.

L'apprentissage est encouragé et environ 50% des étudiants en BTSA ont le statut d'apprenti, ce qui permet une entrée plus aisée ensuite dans la vie active.

Le développement des passerelles entre les différents diplômes et les différents niveaux permet de construire un projet de formation personnalisé.

Notons également que les mobilités à l'international sont courantes dans l'enseignement agricole, trois fois plus que dans les autres formations, et que des compétences en savoir-être y sont présentes pour faciliter la gestion des stress et développer l'adaptabilité.

Enfin, il existe de nombreuses possibilités de pratique sportive, notamment au rugby, et plusieurs anciens élèves ont intégré le monde du sport de haut niveau.

L'enseignement agricole présente donc de nombreux atouts et offre des formations dont le fond et la forme sont régulièrement modernisés.

Concours/Examen : EXAMEN PRO AAE Épreuve : ÉCRIT N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

II) Les impacts de la réforme du BTSA pour les étudiants

Parmi les seize spécialités du BTSA, certaines, dans d'autres établissements que le nôtre, ont déjà fait la bascule vers cette réforme. Par exemple la spécialité viticulture-oenologie était concernée dès la rentrée 2022/23.

Le réseau d'expériences et les témoignages nous permettant d'avoir du recul sur les effets de cette réforme pour les étudiants.

A) Une organisation qui offre de nouvelles opportunités

La principale nouveauté pour les étudiants est la semi-réalisation. Ce changement se faisant sur la base du volontariat par les établissements, choix que nous avons fait au sein de notre communauté de travail pour plusieurs raisons :

- augmenter la part de contrôle continu pour encourager un apprentissage évolutif et constant des étudiants
- permettre l'intégration au processus de Bologna avec le système LMD (licence-master-doctorat)

qui facilite les mobilités universitaires, notamment avec le programme Erasmus+.

Cette nouvelle organisation a également entraîné des modifications et tout un travail d'ingénierie pédagogique. Le BTSA est désormais composé de huit blocs de compétences (trois communs et cinq pour chaque spécialité) qui permettent aux étudiants d'avoir une vision très claire des objectifs et des capacités à atteindre pour chaque enseignement.

Chaque nouvelle compétence est mise en lien avec la formation associée, l'habileté pour l'intégration dans la vie active, le mode d'évaluation et la formation dispensée. Cette vision claire des apprentissages favorise également le lien entre étudiants et professionnels.

B) Une approche ancrée sur le terrain

Les référentiels d'activités, établis au mois à jour pour se conformer à la réforme des BTSA, permettent aux étudiants de mieux se projeter dans leur futur métier et de faire plus facilement le lien avec les besoins des professionnels et des employeurs.

Dans le cadre de la réforme des BTSA, les différents enjeux actuels ont été pris en compte, ce qui facilite l'adaptation des étudiants ensuite. Ainsi sont développés les

questions de la diversification, de la transition agricole au encore celle de l'évolution des pratiques numériques.

Tels sont les éléments que je souhaitais partager à votre connaissance

Le / la secrétaire générale

Annexe: les principaux objectifs de la réforme des BTSA

- Respecter les lois sur la formation professionnelle imposant une actualisation des diplômes tous les cinq ans.
- Intégrer les BTSA dans le « Processus de Bologna » ou LMD (licence - master - doctorat) afin de faciliter les passerelles entre les formations (30 ECTS sont acquis chaque semestre) et les mobilités à l'international
- Moderniser les référentiels propres à la formation
- Expérimenter la restructuration des enseignants
- Organiser la formation en huit blocs de compétences

