

Concours externe CONSEILLER PRINCIPAL D'EDUCATION

composition (Épreuve commune/epreuve écrite 1)

Concours/Examen : C.P.E. Épreuve : 1 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Composition :

Dans moins de 200 jours désormais, le monde entier aura les yeux rivés sur la France avec le début des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024. C'est à Pierre de Coubertin que l'on doit le retour des Jeux Olympiques sous son format moderne dès la fin du XIX^{ème} siècle. Ce français célèbre pour sa citation "l'important c'est de participer" avait motivé en outre sa volonté de réintroduire cette compétition sportive en louant les valeurs qu'elle transmet comme le partage, la richesse culturelle, la tolérance, l'apprentissage ou encore le respect d'autrui. Ces mêmes valeurs qui nous permettent de faire le parallèle et qui caractérisent les missions de l'Éducation en France. C'est d'ailleurs dans cette démarche que la Direction Générale de l'Enseignement et de la

Recherche (DGER), a dans sa note de rentrée, diffusée à tous les personnels de l'Enseignement Agricole, fait du sport sous l'égide des JO de Paris 2024 une de ses priorités pour l'année scolaire 2023-2024.

L'objectif est donc de mettre en lumière les différentes mesures susceptibles d'être appliquées dans les EPLEFPA suite aux vœux de la DGER.

Il convient alors de se demander : En quoi les JO de Paris 2024 permettent-ils d'insuffler une nouvelle dynamique dans l'Enseignement Agricole tout en y apportant une réponse aux problématiques actuelles que l'on retrouve dans l'Education ?

Il s'agira dans un premier temps d'analyser la complémentarité évidente entre le sport et l'éducation. Pour ~~montrer~~^{continuer} en s'intéressant à la mise en place concrète de cette flamme portée par les JO qui se retrouve au cœur du quotidien des Conseillers Principaux d'Education. Avant de conclure avec le sport un moyen pour lutter contre le harcèlement et favoriser l'insertion et l'inclusion.

"(l')éducation est une relation dissymétrique, provisoire et réversible, qui vise à l'émergence d'un sujet". On pourrait très bien remplacer le mot éducation par sport dans cette citation de Philippe Meirieu afin de montrer les liens très similaires entre ces deux notions. En effet, la pratique du sport est ni plus ni moins qu'un apprentissage qui s'acquiert au fil du temps avec la répétition durant les entraînements. On peut même continuer ce parallèle entre sport et éducation en s'intéressant à la figure de l'adulte référent. Ce dernier est le garant de l'apprentissage et de l'autorité éducative dans l'établissement. Cette figure de l'adulte référent est représentée par les CPE et professeurs qui sont là pour faire acquiescer chez l'élève des compétences et l'accompagner dans le développement de sa citoyenneté. Dans le sport, l'adulte référent sera représenté par l'entraîneur et l'arbitre. Ils disposent des mêmes missions que leurs homologues de l'éducation c'est à dire les former dans leurs apprentissages tout en étant garant de leur sécurité, en faisant preuve d'autorité éducative. Le but d'une sanction dans un lycée et d'une suspension dans le sport est sensiblement similaire, c'est de faire comprendre au sujet qu'il n'est plus dans le cadre et qu'il comprend

son erreur afin de ne plus recommencer. Un CPE n'est pas forcément un bon arbitre et inversement, mais en se focalisant uniquement sur cet aspect d'adulte référent, on y retrouve pas mal de similitudes.

Pierre Bourdieu, sociologue français a longuement travaillé sur la sociologie du sport et de l'école. Même si la pratique du sport à l'école est relativement faible en France comparé à ses voisins européens, il reconnaît toutefois qu'elle permet de développer de nouvelles compétences tout en solidifiant d'autres. Les compétences psychosociales qu'elles soient cognitives, sociales ~~ou~~ émergent également lors des cours de sport. Si le professeur par le biais d'une communication positive faisant preuve de bienveillance peut parvenir à développer et accroître des compétences psychosociales.

Même procédé où selon le cycle de sport plusieurs compétences vont se proposer à l'élève comme l'esprit d'équipe, la prise de décision, la répétition de l'effort, etc. Le CPE qui reçoit un élève en entretien peut se servir des qualités que disposent l'élève en sport pour lui redonner confiance en lui et dans ses apprentissages.

Le rôle du CPE est indissociable quant au

Concours/Examen : CPE Épreuve : 1 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

développement de la pratique sportive au service
de l'épanouissement des apprenants. Voyons cela en détails.

Dans le référentiel des compétences
pour le CPE publié en 2017, on retrouve les
trois grandes missions principales qui doivent
structurer le quotidien du conseiller principal
d'éducation: la participation à la politique
éducative de l'établissement, assurer le suivi des
des élèves et enfin le pilotage de la vie scolaire.
C'est avec ses trois aspects qu'il peut se saisir
de Paris 2024 pour y faire émerger une nouvelle
dynamique.

La politique éducative de l'établissement, le CPE
fait partie intégrante de l'équipe de direction, il
est le relais entre l'élève et le directeur et
directeur adjoint. Chaque établissement dispose
d'un projet d'établissement qui définit les grands

objectifs que l'établissement se fixe pour les cinq années qui suivent. Tous les membres de la communauté éducative participe à la réalisation de ce projet d'établissement. La place de Paris 2024 peut s'inscrire dans les grands axes à définir. Pour commencer, l'idéal est de diffuser l'enquête climat scolaire théorisée par Eric Debarbieux. Elle s'effectue sous la forme d'un questionnaire anonyme diffusé aux apprenants mais aussi aux personnels. Les réponses permettent de mettre en lumière les points fort et faible d'un établissement, la qualité de vie, les violences éventuelles, etc. Mais il peut également renseigner sur la pratique du sport. Le CPE peut donc à partir de ce questionnaire proposer une nouvelle approche pour le sport en s'appuyant sur le ressenti des élèves. Il peut également suivre les propositions de la JGER qui a mis en place la création d'un label "Génération 2024". Cet appel à projet consiste à monter un dossier en présentant l'établissement et en proposant diverses activités en rapport avec les jeux olympiques qui permettent d'obtenir ce label. C'est dans cet esprit qu'un ~~ex~~ kayakiste français médaillé aux derniers

To afin de partager son expérience aux élèves du Campus Agroenvironnemental 62 de Tilloy-les-Mofflaines. Imaginons que nous souhaitons candidater à ce label voici quelques pistes que nous pourrions envisager :

- La venue d'Estelle Mossely dans un lycée agricole pour partager son expérience de championne olympique de Boxe en 2016 et d'évoquer sa préparation pour ceux de cette année. Proposer également un temps d'initiation à sa discipline pour les élèves volontaires. Cela permettrait de casser les codes sur les sports de combat qui sont majoritairement masculins ainsi que de montrer que l'on peut être championne olympique et maman.

- Initiation à un sport paralympique, tel que le cecifoot. Un sport qui ressemble au foot qui se joue les yeux bandés, dans le silence pour jouer en ~~se~~ focalisant uniquement sur le bruit du ballon. Un sport qui vise à l'insertion et à l'inclusion.

- Visite à l'INSEP pour voir comment se prépare nos athlètes français en vue de la compétition.

Ces jeux olympiques sous la houlette de Tony Estanguet (champion olympique de kayak et membre du Comité International Olympique) ~~se~~ veulent se décentraliser dans toute la France avec la grande majorité

à Paris mais on retrouve du basket à Lille, du foot à Nice du surf dans les DOM. Il faut se servir de cette décentralisation pour mettre en valeur la diversité ~~en~~ des différents lycées agricole en vue du label. Toutefois même si le projet Génération 2024 n'est pas d'actualité dans un établissement, il est recommandé de mettre en place ce type ~~initiative~~ d'activité sans pour autant détenir ce label.

De plus, dans ces deux autres missions, le CPE disposent également d'autres leviers pour se saisir de Paris 2024. A une échelle inférieure du projet d'établissement on retrouve le projet vie scolaire qui repose sur le même principe. L'idée ici serait de travailler les grands axes de ce dernier durant un conseil des délégués afin de pouvoir donner la parole aux élèves et qu'ils soient acteurs des nouvelles directions. On peut imaginer quelques possibilités :

- Mise en place d'un espace muscu - cross fit animé en collaboration avec un prof de l'association sportive et un assistant d'éducation.
- Divers tournoi sportif durant l'année - football, Handball, rugby
- Journée de l'olympisme. Durant une journée banalisée, un lycée agricole accueille un autre

Concours/Examen : CPE Épreuve : 1 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

établissement afin de réaliser le temps d'une journée
un petit tournoi olympique

- Réaliser les journées d'intégrations par des activités sportives. Le sport est vecteur d'intégration.
- Semaine à thème à la cantine où chaque jour le repas met en lumière la culture d'un pays présent aux JO

Si le sport permet d'entrevoir une multitude d'activités, il faut également percevoir le sport comme l'un des vecteurs pour combattre le Harcèlement, tout en favorisant l'insertion, l'inclusion et l'amaçage.

Autre priorité phare de l'Enseignement Agricole pour cette année scolaire 2023-2024, le ~~harcelement~~ traitement contre le harcèlement a pris un tournant en ce début d'année avec plusieurs mesures novatrices qui visent à une meilleure prise en charge des situations d'harcèlements. Le sport peut également

contribuer à combattre ce phénomène qui toucherait 8% des élèves ~~sur~~ en Enseignement Agricole selon l'étude d'Agre Dijon. En effet, le sport s'effectuant en dehors d'une classe va permettre de déceler plus facilement une situation (moquerie, violence physique, mise à l'écart). Le professeur ou même les élèves formés aux dispositifs sentinelles et Facab pourront ensuite alerter directement sur une situation qui s'apparente à du harcèlement. De plus, la pratique et les valeurs que diffusent un sport collectif peut permettre de lutter contre ce phénomène. C'est tous ensemble que l'on gagne, chaque personne est décisive à son poste. Le sport doit être perçu comme vecteur pour renforcer ~~les~~ et créer des liens. ~~Le sport renforce~~

Les jeux paralympiques sont à relier avec l'école inclusive dans la mesure où ils permettent d'accepter tous les élèves peu importe l'handicap et ainsi oublier les différences.

Le sport est aussi vecteur d'insertion. Certains élèves pouvant être timide vont s'ouvrir aux autres dans la pratique d'un sport et ainsi faciliter leur intégration. Enfin, les ~~les~~ cours d'EPS et la pratique

d'EPS sont une possibilité d'ancrage permettant à l'élève de reprendre confiance en lui de se raccrocher à ce qu'il aime, de créer des liens qui indirectement l'aideront dans ses apprentissages.

À l'issue de cette analyse sur la place et le rôle du sport dans l'Enseignement Agricole, nous avons pu entrevoir la similitude entre sport et éducation. La figure de l'adulte référent que l'on retrouve ~~et qui~~ est la condition primordiale à l'émergence et l'épanouissement d'un élève. Le CPE, lui aussi considéré comme adulte référent retrouve au cœur de ses missions l'opportunité de mettre en avant le sport à l'approche de Paris 2024. Par le biais du projet d'établissement, du projet vie scolaire, de la volonté des élèves de son impulsion auprès de son équipe vie scolaire, le CPE peut se saisir de Paris 2024 pour contribuer à l'amélioration du climat scolaire.

Enfin, nous avons vu comment la pratique du sport peut essayer de répondre aux problématiques actuelles en essayant ~~à~~ une meilleure distinction des cas de harcèlement tout en favorisant l'inclusion, l'insertion et l'ancrage de nos apprenants.

On pourrait alors réaliser une enquête

auprès de deux établissements, l'un ayant obtenu le label génération 2024 et proposant diverses activités sportives et l'autre ne disposant pas d'infrastructures sportives afin de mesurer le degré d'épanouissement par le sport chez nos apprenants.