

Concours externe PLPA SESG opt A GESTION ENTREPRISE

Epreuve écrite disciplinaire appliquée (Épreuve commune/epreuve écrite 2)

Concours/Examen : Externe PLPA / 4^{ème} cat. Épreuve : 2 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine : SES G Option A Gestion entreprise

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Dans cette épreuve, il s'agit de développer une séquence pédagogique sur le thème " Intervention des collectivités territoriales dans le développement territorial " pour une classe de BTSA Développement et Animation des Territoires Ruraux. Cette séquence pédagogique fait partie du module " M52 : Les acteurs des services en territoire rural ".

Le module M52 fait partie intégrante de la formation et est complémentaire aux modules M51, M56, M57 et M58. Ce module est découpé entre trois matières : Histoire-géographie (14,5h de cours), Education socioculturelle (14,5h de cours) et Sciences économiques, sociales et de gestion (43,5h de cours + 43,5h de TD), soit une part importante d'économie-gestion dans ce module. Le référentiel prévoit également 17h d'activités pluri-disciplinaires SESGA/ESC. Le module M52 est évalué à travers un CCF, coefficient 1, dont la nature est laissée au choix de l'équipe pédagogique. Le CCF permet d'évaluer la capacité des apprenants à "repérer et caractériser les acteurs, les réseaux, les stratégies" et "appréhender les différentes politiques dans le champ des services en territoire rural". Enfin, ce CCF est construit à partir de situations concrètes.

Dans cet exercice, il s'agit donc de proposer une séquence pédagogique du module 752 sur le thème "intervention des collectivités territoriales dans le développement territorial". On s'attachera dans un premier temps à proposer une progression pédagogique d'une durée de 20 à 25h avec une présentation dans un second temps d'une séance pédagogique, d'une durée de 2x55 minutes. Enfin il sera proposé une évaluation sommative des acquisitions attendues au terme de la séquence, ainsi que la grille d'évaluation.

1^{ère} partie : Proposition de séquence pédagogique pour traiter le thème "Intervention des collectivités territoriales dans le développement territorial".

Pour aborder la construction d'une séquence pédagogique, il est primordial de se poser plusieurs questions comme :

- quels sont les objectifs de la séquence ?
- quels savoirs, savoir-faire ou savoir-être les apprenants doivent-ils maîtriser en fin de séquence ?
- quelle position cette séquence occupe-t-elle dans le cursus pédagogique ?
- de quelle quantité de temps dispose-t-on pour cette séquence ?
- quelles sont les activités proposées aux apprenants ?
- quelle forme l'évaluation portera-t-elle ? etc..

Dans le cas présent, le public cible sont des élèves de BTS, ils peuvent donc enchaîner quelques séances théoriques avant de passer en mode TD si ils peuvent mettre en application les notions préalablement définies. Même étudiants, les apprenants ont besoin d'illustrations concrètes et d'enrichissement personnel, c'est pourquoi on s'attachera en permanence à utiliser leurs expériences à multiplier les interventions de professionnels et quand c'est possible de participation active et physique à des événements précis et ponctuels. Par ailleurs, il est important de mobiliser les apprenants dans leurs apprentissages et progression en les stimulant avec des évaluations régulières, rapides et efficaces.

Dans des deux premières séances, il s'agira de déssiner les contours du thème et de problématiser le sujet. Faire réfléchir les apprenants sur leur compréhension des termes abordés dans le thème. Idéalement, ces deux séances sont à suivre. Les apprenants auront alors tout le temps de réfléchir, de construire un nuage de mots, d'imaginer différentes problématiques autour du thème. Puis la deuxième séance sera consacrée à la mise en commun des idées et des problématiques imaginées individuellement. Cela permettra à l'enseignant de mesurer le niveau de maîtrise du sujet par les apprenants et des savoirs antérieurs à connaître pour aborder ce nouveau thème. Cette phase permettra également aux apprenants de mobiliser leurs ressources personnelles pour imaginer des problématiques et ainsi les mettre au centre de la séquence et les stimuler intellectuellement par une plus grande implication. Cette phase est donc très importante.

Les cinq séances suivantes seront consacrées à la définition des notions clés du thème avec des exemples et retour d'expérience des apprenants. Grâce au document 1, nous pourrions imaginer un premier chapitre intitulé : Théorie du développement territorial et un deuxième chapitre sur le rôle et le fonctionnement des collectivités territoriales. A l'issue de ces séances, nous pourrions imaginer une évaluation dynamique, soit type QCM rapide, soit quizz en ligne pour tester le niveau de compréhension et de travail des élèves. Ils pourraient le faire en binôme (créés par l'enseignant au hasard) pour inciter à l'explication mutuelle par les pairs et favoriser ainsi la solidarité et l'entraide dans la classe. La correction sera faite dans la foulée par l'enseignant et chaque binôme aura une idée précise de son niveau de progression dans la matière.

Passée cette phase "théorique", nous pourrions étudier le cas concret de la Communauté de Commune de la Vallée de la Brèche comme présentée dans le document 2. Il serait opportun de pousser son centre un conseiller de cette communauté de commune ou autre pour personnaliser le concept et dynamique des Cc en territoriale rural. Cette rencontre peut être organisée physiquement en visio ou même à travers un échange téléphonique préalablement préparé par les apprenants. Cette phase représente donc 3 séances dont la première serait consacrée à la recherche d'information sur la Cc, la seconde à la construction du questionnaire et enfin la dernière à la rencontre du conseiller où les élèves poseraient les questions préparées au préalable, en s'inspirant par exemple des questions présentées dans le document 3.

Concours/Examen : Externe PLPA / 1^{ère} cat. Épreuve : 2 N° sujet :

Section-option/Spécialité/BAP/Domaine : SESG G Option A Gestion entreprise

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Il est temps dans le déroulement de la séquence pédagogique d'aborder les notions d'interventions de l'Etat des programmes de subventions dans le développement territorial. Basé sur le doc 6 et 7, il s'agirait de faire réfléchir les apprenants aux orientations des projets menés par les Comcoms, souvent guidées par les interventions financières de l'Europe et/ou de l'Etat et par les différentes lois de modernisation. Deux séances seraient consacrées à ces sujets. Puis dans un objectif de mise en activité des apprenants, il serait intéressant de demander aux élèves de préparer un dossier sur le territoire de leur choix, illustrant concrètement des interventions de collectivités territoriales dans le développement territorial. Une séance sera dédiée à la mise en place de ce TD, deux autres en salle informatique permettra aux élèves de préparer leur présentation - le travail de recherche d'information aura lieu sur le temps personnel. Ce travail sera à faire en groupe de 3 à 4 élèves, choisis au hasard par l'enseignant. Enfin deux autres séances seront utiles pour faire passer les différents groupes. L'enseignant(e) d'ESG peut aider les élèves avec des exercices d'élocution, possible d'imaginer des séances de pluri-disciplinarité.

Enfin la dernière phase de ce thème sera consacrée aux retours de l'enseignant sur les différentes présentations, sur les points à retenir, les pistes d'amélioration et d'évolution des groupes. Enfin il faudra aborder les évolutions des dynamiques territoriales comme l'illustre le document 5. L'enseignant devra trouver d'autres exemples. Le dernier chapitre occupera 2 à 3 séances supplémentaires.

L'évaluation de fin de séquence sera une mise en situation, l'étude d'un cas concret où les apprenants devront identifier les différents acteurs à prendre en compte, les actions de coopération et conflits d'usage auxquels sont confrontées les communautés de communes. Une dernière séance dotera la séquence avec la correction de l'évaluation et une synthèse.

Voici donc la séquence résumée :

Notions	Volume heures	Obj
1. Introduction	2 x 55'	maîtriser connaissance apprenants + problématiser le sujet
2. Chap 1 & 2	5 x 55'	introduire notions clés thème
3. Evaluation rapide + correction	1 x 55'	mobiliser et évaluer le niv. compréhension
4. TD cas concret	3 x 55'	illustrer et préparer une concertation
5. Chap 3	2 x 55'	notion de dev. durable et EAD
6. TD dernier thème + bilan enseignant	6 x 55'	mise en pratique

(suite séquence)

7. Chap 1: évalub.

2 x 55'

8. Evaluation
sommativ

1 x 55'

9. Correction + synthèse

1 x 55'

TOTAL

23 séances de 55'

2^e partie: présentation détaillée d'une séance pédagogique

Il s'agit dans cette deuxième partie de proposer une séance pédagogique d'une durée de 2 x 55 minutes avec les activités proposées aux apprenants et es attendus. Nous pouvons schématiser cette séance à travers un tableau qui guidera l'enseignant sur le déroulement de la séance avec le détail du temps et des activités de chacun (élèves et enseignants). Pour des raisons de formalisme, nous aurons le tableau sur la pag suivante. La séance qui va être détaillée est la première de la séquence.

- durée	Tps cumulé	Act. enseignant	Act. apprenants	Supports	Obj
5'	5'	accueil classe + fait l'appel	entrent calme- ment et ouvrent cahier / classeur	suffit appel	mise en route + vérification absents/présents
10'	15'	présente le thème + fil conducteur modules	écoutent et prennent des notes	cahier	introduire le sujet
5'	20'	explicite l'ex- ercice : usage de mots.	écoutent et prennent des notes	cahier	mobiliser réflexion apprenants
10'	30'	attend et répond aux questions	s'affaiblissent à des mots des indivi- duellement	cahier	réflexion
5'	35'	écrit au tableau les mots	lient le doigt ordonnement à tout de l'idée leur mot	tableau	écoute et écoute.
5'	40'	explication concept et consignes "Problématiser"	écoutent et prennent des notes.	cahier	mobiliser savoirs antérieurs et problématique
15'	55'	attend et répond aux questions	s'affaiblissent et évaluent propos problématique	cahier.	réflexion, implication
récréation					
5'	5'	accueil classe + appel.	s'assoient calmement	x	
15'	20'	écoute et note les propositions des élèves	lient le doigts et s'expriment	tableau	échange et dynamique de groupe.
10'	30'	énonciation problématique réponse + explication	écoutent et prennent des notes	cahier	structurer le raisonnement

Concours/Examen : Externe / PLPA / 1^{ère} Cat Épreuve : 2 N° sujet :
Section-option/S spécialité/BAP/Domaine : SESG 6 Option A gestion entreprise

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Suite séance.

Durée	Temps cumulé	Act enseignant	Act apprenant	Obj.
10'	40'	présente les attendus de la séquence - ce que les apprenants doivent savoir.	écoutent et prennent des notes	énoncer ^{clairement} les objectifs de la séquence et les attendus.
10'	50'	propose aux apprenants un questionnaire au des notions antérieures	écoutent et répondent au QCM sur 2	répondre les bases et savoirs antérieurs.
5'	55'	synthétise les notions vues ces 2 premières heures + donne consigne prochaine séance	écoutent et prennent des notes	conclure et ancrer les notions dans l'esprit des apprenants.
Cette séance a pour finalité une introduction dynamique de la séquence, une clarification de la position de la séquence dans la formation et l'importance du sujet par rapport aux attendus du sabbat de stage et des compétences professionnelles futures à apporter sur le terrain -				
				9.12

3^{ème} partie: présentation détaillée d'une évaluation sommative et grille d'évaluation.

Il s'agit dans cette dernière partie de proposer une évaluation sommative pour vérifier que les objectifs de la séquence ont bien été saisis par les apprenants. Il s'agira donc de vérifier que les apprenants ont intégré les notions développement territorial, du rôle des communautés de communes et de leur capacité à intervenir dans le développement des espaces territoriaux et à gérer les conflits et intérêts des différents acteurs. Cette évaluation durera 55 minutes et sera sous forme de mise en situation, sur la base d'un cas concret documenté.

SUJET: Vous êtes technicien supérieur dans le développement des Territoires Ruraux. La communauté de communes de la Brèche fait appel à vous pour un diagnostic du développement territorial de la zone concernée. La CCBV est confrontée à une polémique concernant un projet de rénovation d'une ferme auberge à la Percheuse (cf doc 4).

1. A l'aide de vos connaissances et du document 4, vous identifiez les acteurs en jeu dans ce projet de

10. / 12

renovation et vous proposerez une classification. (4 pts)

2. Présenter le rôle et les missions de la CCBV dans le développement territorial de la vallée de la Saône (4 pts)

3. Expliquer en quoi ce projet de rénovation est pluriactif (4 pts)

4. Proposer un plan d'action et des listes à la CCBV pour qu'elle intervienne dans de bonnes conditions dans le développement territorial de la zone, (8 pts).

Grille d'évaluation proposée / évaluation sommative.

Capacités : repérer et caractériser les acteurs, les réseaux, leurs stratégies et appréhender les différents politiques dans le champ des services en territoire rural.

Capacités visées	Questions	-	-	+	++	Barème	Observations
C.S.2 Repérer et caractériser acteurs	Q1					/4	
C.S.2. Connaître fonctionnement collectivités territoriales	Q2					/4	

Suite grille d'évaluation.

Capacités visées	Questions	-	-	-	+	++	Barème	Observations
Comprendre et appréhender un projet dans sa globalité.	Q3						/4	
Rédiger un plan d'action en respectant les finalités des acteurs locaux.	Q4						/8	
							/20	

Note