

CPE

Etude de thème(s)

Concours/Examen : CPE Externe Épreuve : 2 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

L'internat est un pilier de l'enseignement agricole et des établissements scolaires qui le composent, au même titre que "la ferme", le foyer et son association l'AESA, et son emblématique "bus" qui devient de plus en plus rare... On ne peut imaginer un établissement public (ou privé) d'enseignement agricole sans son internat tant ils sont intimement liés et le second reflète son identité. Avec un taux d'internes approchant les 60% (parfois plus de 90% dans certains établissements), l'internat est un lieu de vie à part entière, un lieu de travail, de vie quotidienne et aussi de rencontres et où on tisse des liens pour la vie...

I. L'internat, un outil essentiel pour les établissements scolaires qui participe au développement personnel et professionnel des élèves

Comme le rappelle le document n°1, l'histoire de l'internat est concomitante à celle de l'école. Sa fonction initiale de lieu d'hébergement a été nécessaire pour permettre à des générations d'élèves d'accéder à l'enseignement

seconde" et a donc été un "outil primordial de développement et de démocratisation de l'école Républicaine". Si aujourd'hui il remplit d'autres fonctions, que nous développerons après, il reste nécessaire pour permettre aux élèves éloignés (voire très éloignés) des établissements scolaires où sont représentés les filières désirées, de choisir un établissement et une filière non par défaut, du fait de la proximité de ce premier, mais bien par choix. Une orientation choisie permettra un meilleur ancrage de l'élève et donc un meilleur suivi de sa scolarisation permettant d'élever les ambitions scolaires et donc, par conséquence, facilitant l'accès et l'insertion dans l'emploi. Par ailleurs, l'internat offre aux élèves la possibilité de se libérer des obstacles personnels et financiers qu'ils pourraient connaître et d'étudier dans un cadre favorable au travail et à la réussite scolaire.

De fait, ^{par} ses atouts l'internat participe au développement professionnel et personnel ^{de l'élève} car, libéré des contraintes liées à certaines situations personnelles (grande fratrie, aide à l'exploitation, éloignement scolaire des parents...), celui-ci peut se concentrer pleinement à ses études et être accompagné par ses pairs, ses aînés ou les adultes référents (assistants d'éducation, enseignants...) et se projeter.

dans son avenir professionnel. L'internat est donc un lieu d'émancipation où se tissent de nouveaux liens, se crée un réseau sur lequel l'élève pourra s'appuyer aujourd'hui comme demain; dans sa vie d'adulte, que ce soit d'un point de vue personnel (capacité à s'ouvrir à de nouvelles opportunités, à déménager... en ayant confiance en soi et en ses projets) que d'un point de vue professionnel par les relations déjà créées et par sa confiance en sa capacité d'en créer de nouvelles. A travers donc tous ces moments de rencontres et d'interaction avec autrui et avec la communauté des élèves, les compétences psychosociales se développent. Comme l'indique le document 1 : "L'internat aide les élèves à acquérir les savoirs indispensables pour réussir leurs projets dans tous les domaines : scolaires, sociaux, culturels et sportifs." Il offre l'opportunité de s'exercer tant dans les disciplines scolaires que dans les activités qu'il propose à travers des associations et clubs, de découvrir, d'expérimenter, de se confronter à soi et ses limites, à l'autre, aux autres, à persévérer, voire à échouer et se relever, en se sentant épauler. L'internat, par les contraintes qu'il impose dans son cadre d'organisation, apprend à l'élève à se consacrer à la tâche scolaire durant l'étude, et ce de manière régulière et assidue, à aider et se faire aider, et à persévérer. Ces bonnes habitudes de travail auront des répercussions sur sa vie d'adulte, encore une fois, tant sur le plan personnel que professionnel. Et ce sentiment de faire partie d'une communauté, d'avoir sa place et

d'être assujéti aux mêmes règles que ces camarades lui permettra de s'insérer plus facilement dans la société.

Pour cela, l'internat, et la communauté éducative qui participe à son bon fonctionnement, à un rôle clé à jouer.

En s'appuyant sur le document 3, les adultes se doivent d'être exemplaires pour permettre aux élèves de se projeter dans un avenir cohérent et serein. Plus chacun, adultes et élèves, participent à l'élaboration des règles, aux propositions de projets, s'engagent dans des activités et ce toujours dans le respect entre adultes, entre élèves, entre adultes et élèves, plus le climat scolaire est serein, et ce modèle pourra être reproduit dans la vie d'adulte.

C'est en ces composantes là que l'internat revêt de nouvelles fonctions et peut s'inscrire dans l'internat d'excellence du XXI^{ème} siècle.

II. L'enseignement agricole se mobilise pour l'internat d'excellence du XXI^{ème} siècle dans l'intérêt de ses apprenants et pour la dynamique de ses établissements.

L'internat fait partie de la culture de l'enseignement agricole et ce dernier à toute légitimité pour se mobiliser autour du projet de l'internat d'excellence du XXI^{ème} siècle et en être le fer de lance.

L'enseignement agricole a toujours été le moteur de valeurs éducatives novatrices dont l'Éducation Nationale l'envie encore à ce jour. Depuis Edgar Pisani et la

Concours/Examen : CPE Externe Épreuve : 2 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

naissance de l'Education Socio Culturelle sous sa forme initiale, l'enseignement agricole a souhaité permettre l'émancipation à ces élèves, l'ouverture à la culture et au monde, l'attachement à la vie saine et à son territoire. Il a promu et promeut encore l'engagement, la solidarité (entre pairs et aussi à l'international), l'appartenance et l'innovation, et encouragé ses élèves et apprenants dans cette voie.

Dans quelle mesure l'enseignement agricole peut-il se mobiliser et participer pleinement à la campagne de labellisation ? Parce qu'il dispose d'outils et de valeurs éducatives qui lui permettent de se lancer dans cette nouvelle ère tant pour les élèves que pour les équipes qui animent les établissements et pour les territoires sur lesquels les établissements rayonnent.

C'est d'abord, beaucoup d'établissements disposent de bâtiments historiques magnifiques, des châteaux, entourés de parcs immenses. Ceux qui ne disposent pas de cet héritage ont néanmoins de grands terrains propices aux activités tant scolaires qu'extra-scolaires, au repos, à la détente,

à l'expérimentation, etc. et d'outils, supports d'apprentissages et/ou de loisirs, exploitation agricole, centre équestre, hall agroéquipement ou agroalimentaire, chenils... en fonction de leurs spécificités et de leurs filières et qui sont autant d'atouts pour leur attractivité et pour voir naître des passions ou les vivre. Par ailleurs, les établissements d'enseignement agricole forment un maillage sur le territoire qui permet aux élèves de pouvoir étudier dans un établissement qui bien que nécessitant d'être interne permet, dans la plupart des cas, de rentrer le week-end. L'internat se trouve donc au cœur des possibilités offertes par l'établissement et ce 24h/24. Autant de clubs ou d'activités peuvent être proposés autour de ces outils et supports, que ce soit à l'initiative d'élèves, d'assistants d'éducation, que d'enseignants et autres adultes de l'établissement et où on voit que l'élève qui s'engage, qui participe développe des compétences psychosociales mais que la relation à l'adulte et à l'établissement s'en voit transformée vers plus de confiance, avec le développement d'un sentiment d'appartenance à l'établissement, une projection dans l'avenir.

Pour cela, le document 5 "La Pyramide de Maslow" rappelle les besoins inhérents à tout individu et

auquel l'établissement, et l'internat en particulier, doit répondre. En se mobilisant dans la campagne de labellisation "Internat du XXI^e siècle - internat d'excellence", l'internat œuvre à la réussite scolaire et à l'épanouissement personnel de l'élève et tente de ^{répondre} à ses besoins identifiés par Maslow et schématisés en une pyramide où, ceux-ci sont hiérarchisés et où chaque étape est nécessaire pour viser l'accomplissement de soi. Pour cela, les besoins physiologiques, dits besoins primaires, doivent être assurés et la restauration et l'internat remplissent ce rôle si, dans cette idée d'excellence, la cantine est de qualité (et beaucoup d'établissements ont un service de qualité avec un cahier de charges visant l'utilisation de matières premières nobles et en filière locale) et un internat en bon état (renové ou en cours). Les besoins de sécurité sont assurés par le cadre apporté par le règlement intérieur si il y a respect de tous par tous (dont les adultes qui se doivent d'être exemplaires) et où la sanction, si il y a nécessité, est justifiée. Les besoins d'appartenance, besoin primordial de l'adolescent, nécessitent pour qu'ils soient remplis, d'avoir des lieux et temps de rencontres et là encore l'internat, le foyer, l'espace offert dans un établissement agricole, permettent d'y répondre. Les besoins de reconnaissance peuvent être répondus, là encore, par les multitudes de projets scolaires et périscolaires offerts, la possibilité de participer, de s'engager, d'être à l'initiative des élèves eux-mêmes tout en étant soutenu par des adultes bien-

veillants et compétents. Enfin les besoins d'accomplissement de soi apparaissent lorsque l'élève peut seul et pour lui-même agir pour son propre développement personnel et ceci peut intervenir au cours de sa scolarité ou, plus tard, dans sa vie d'adulte, soutenu par un socle bien rempli de besoins auxquels il a été répondu pendant son passage dans un établissement scolaire public de l'enseignement agricole et par sa vie d'internat.

Car, en effet, pour les apprenants, il y a un intérêt à ^{l'établissement} engager vers un internat d'excellence, d'autant que l'enseignement agricole dispose d'atouts indéniables. L'internat offre un cadre de vie et de travail serein et agréable, propice à l'étude et à l'épanouissement des élèves en permettant la rencontre avec soi (connaissance de soi, confiance en soi, estime de soi) et de l'Autre (avec ses singularités et ses besoins) et qui permettent de tisser des liens et créer une communauté ("l'amitié à l'internat, c'est pour la vie" doc 3) qui nous soutiendra pendant notre scolarité et sera toujours là pour notre vie d'adulte, c'est une famille. Il permet d'appréhender la collectivité au quotidien, et ses difficultés et désagréments, et fait grandir, et vit ensemble des moments plus difficiles comme les bons moments, cela conforte le sentiment d'appartenance. L'internat d'excellence permet aussi de vivre sa passion et d'aménager avec flexibilité autant que possible, les contraintes de restauration, d'étude aux regards des temps d'activités et ses besoins propres.

Concours/Examen : CPE EXTERNE Épreuve : 2 N° sujet :
Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Et tout ceci participe à un climat scolaire plus serein et de meilleures conditions de vie pour tous.

Quels sont les intérêts de s'inscrire dans une démarche d'internat d'excellence pour la dynamique des établissements publics d'enseignement agricole ? Outre, ce qui vient d'être énoncé pour les élèves, cela a des conséquences immédiates sur les établissements. Un meilleur taux de réussite permet à un établissement de se hisser plus haut dans le classement des établissements et donc de créer une meilleure attractivité (une meilleure visibilité et un plus grand intérêt) donc de faciliter le recrutement. L'estype de projet et ses répercussions positives, dynamise ou redynamise les équipes que ce soit celle du service vie scolaire, que pédagogique ou technique en suscitant l'envie d'innover, de s'impliquer et, de même que les élèves, en se sentant soutenu dans ses propositions avec donc un meilleur climat de travail pour tous et participant à la continuité de l'histoire de l'établissement.

L'internat d'excellence est l'internat de demain qui se dessine aujourd'hui et l'enseignement agricole continuera à être porteur d'innovations pour le bien-être et l'épanouissement de ses élèves et établissements.

III - Analyse d'une situation et proposition

Dans la situation proposée, l'établissement compte 400 élèves pour 220 internes, soit 55% de l'effectif ce qui le place dans la moyenne. Ceci signifie aussi que 45% sont demi-pensionnaires et donc qu'il peut y avoir un clivage entre (I) et (DP), auquel il faudra porter attention. Cela signifie aussi que cet établissement se situe certainement en zone péri-urbaine donc, à la fois que certains élèves ont des parcours en bus plus ou moins longs (fatigue, ^{durée du} temps consacré aux devoirs et apprentissages) et aussi qu'il y a des possibilités d'activités à proximité (cinéma, piscine, kart, spectacles...). Le fait qu'il y ait 45% de DP et 55% d'I, indique que presque la moitié des élèves retrouvent leur famille le soir et l'autre moitié en est privé, ce qui peut entraîner un mal-être.

Aussi, la demande du professeur adjoint de l'établissement porte sur l'analyse de la situation psychologique des internes et la proposition d'un projet visant à renforcer le bien-être à l'internat. Si le clivage DP/I est constitutionnel de la situation, il en demeure pas moins qu'il est possible de le vivre bien. Les internes forment une famille avec des liens soudés, point sur lequel s'appuyer, pour autant il est parfois mal vécu la séparation d'avec leur famille propre et qui arrive dans la vie de l'élève pour la première fois.

Aussi afin de permettre un meilleur vécu à l'internat, plusieurs éléments doivent être mis en place conjointement avec les objectifs suivants:

- Renforcer l'attractivité de l'internat pour les internes,
- Faire découvrir cette vie d'interne aux DP pour permettre la compréhension du vécu des internes.
- Développer l'engagement pendant les temps péri-scolaires de la journée (DP/I) et de la soirée (I)

Ceci avec les intentions suivantes:

- Rendre plus agréable la vie aux internes (activités)
- Donner envie aux DP pour valoriser les internes (activités du mercredi avec l'AIESA et du soir comme bal avec maitée possible à l'internat)
- Renforcer le sentiment de reconnaissance des autres et d'appartenance (engagement dans des clubs par les internes ayant des répercussions sur l'établissement et la vie des DP)

Pour cela, et en tout premier lieu après en avoir fait l'analyse et dégrossit les traits du projet auprès de G. le proviseur-adjoint, réunir l'équipe vie scolaire et se concerter pour faire des propositions permettant de répondre aux objectifs (en ayant à l'esprit les intentions sous-jacentes). En effet, les assistants d'éducation ^(AE) sont au plus proche des élèves sur les temps d'internat, ils les connaissent

bien, discutent avec eux et sont leurs confidents. Si l'analyse de la situation psychologique des internes s'appuie déjà sur leur travail d'observation, leurs propositions seront tout aussi intéressantes et pertinentes.

Dans un deuxième temps, il convient de réunir les internes afin de mettre une commission internat ou un comité d'animation de l'internat qui serait en lien direct avec l'ALESIA afin d'organiser les activités proposées lors de ce temps de réunion (et avec les propositions suggérées et travaillées par et avec les AE) sur des temps péri-scolaires de journée, du mercredi après-midi, de fin d'après-midi et les soirées.

Voici quelques propositions qui pourraient être faites pour répondre aux objectifs :

- afin de renforcer l'attractivité de la vie d'internat et si ce n'est pas déjà le cas, mise en place d'activités la fin de journée comme club, jeux de rôle, sortie kart/patinoire, club apiculture, handball (en lien avec les enseignants d'EPS). Sorties spectacles, bowling... le soir organiser des temps de petit comité comme pour les anniversaires (exemple soirée raclette entre amis avec un maximum de 10 élèves sur inscription de celui qui fête son anniversaire)
- afin de faire vivre la vie d'internat aux DP, mettre en place des soirées type bars ou spectacles, où les DP puissent venir participer et éventuellement dormir à

Concours/Examen : CPE Externe Épreuve : 2 N° sujet :

Section-option/S spécialité/BAP/Domaine :

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Indiquer le n° du sujet quand l'épreuve comporte plusieurs sujets au choix.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre noire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

l'internat (selon les contraintes horaires et les possibilités de place libre à l'internat)

- afin de permettre l'engagement, faciliter l'organisation de clubs le midi (par exemple en faisant prioritaire au self et en ayant une salle libre à disposition). Ainsi les membres de l'ALESIA pourraient se retrouver sous la houlette d'un ou plusieurs enseignants d'ESC et de temps en temps, en fonction des obligations de service, avec un AE référent pour prévoir des activités, sorties à destination de l'ensemble des apprenants dont les I et DP.

Ceci ne sont que des premières propositions qu'il conviendrait de confronter aux propositions des élèves eux-mêmes.

IV - Conclusion

En conclusion, de ce sujet qui porte sur l'internat d'excellence, l'enseignement agricole de par ses valeurs et ses outils structurels inhérents aux différents établissements est légitime et déjà engagé dans ce tournant qui fait

boosuler l'internat de sa stricte fonction de lieu d'hébergement et d'étude à un lieu de réussite scolaire et d'épanouissement personnel, quand bien tous les internats ne sont pas encore labellisés, tant les intentions y sont déjà présentes et les projets déjà en marche.

