

PLPA Externe biologie- écologie

Compétences et critères d'évaluation

Épreuve pratique

Compétences	Critères
Mobiliser ses connaissances scientifiques pour élaborer une séance	- Pertinence des connaissances scientifiques relatives au sujet traité - Exactitude et précision des connaissances scientifiques mobilisées - Maîtrise de la démarche scientifique proposée - Exploitation des ressources proposées (didactisation, usages) - Ouvertures transversales (identification des relations possibles entre la biologie-écologie et d'autres disciplines, place de la biologie-écologie dans la formation citoyenne de l'élève, cohérence verticale, etc.)
Élaborer et mettre en œuvre une séance	- Cohérence de la séance proposée (référentiel, objectifs d'apprentissages, questionnement scientifique, démarche, situation initiale, activités) - Qualité et pertinence de la démarche d'investigation (articulation avec toute ou partie de la démarche scientifique choisie) - Qualité et pertinence des activités dont l'exploitation des ressources et adaptation au public visé (présence de l'élève) - Qualité des manipulations (maîtrise des gestes techniques, des outils, capacité à en rendre compte, méthode, soin, prise en compte de la sécurité)
Faire preuve d'analyse réflexive	- Justifications des choix pédagogiques et didactiques - Prise de recul sur les ressources, leurs statuts, les résultats obtenus - Qualité de l'argumentation avec et sans le questionnement du jury - Réflexion sur la place et les difficultés potentielles d'un élève, les leviers envisagés par le professeur
Communiquer avec le jury	- Communication orale en continu et en interaction : écoute, réactivité, qualité de l'expression orale et de l'élocution, vocabulaire précis et adapté - Communication écrite : clarté, précision, lisibilité des graphiques, qualité de la langue française (orthographe, syntaxe), soin

PLPA Externe biologie- écologie

Compétences et critères d'évaluation

Entretien professionnel

Compétences	Critères
Expliciter ses motivations à devenir enseignant	- Mise en perspective de son parcours personnel et/ou professionnel - Projection dans le métier d'enseignant
Analyser les situations professionnelles proposées	- Appropriation du contexte - Identification et justification du ou des problèmes soulevés - Prise en compte des devoirs et des droits des fonctionnaires
Formuler une ou plusieurs propositions en réponse aux situations	- Pertinence de la ou des propositions - Faisabilité de la ou des propositions - Temporalité de la ou des propositions - Prise en compte de la situation de l'apprenant
Mobiliser ses connaissances en fonction des situations professionnelles proposées	- Valeurs de la République ou/et - Système éducatif dont Enseignement Agricole ou/et - Devoirs et droits des fonctionnaires ou/et - Partenaires ou/et - Aspects règlementaires et juridiques - Etc.
Communiquer avec le jury	- Clarté du discours - Sens de l'écoute - Réactivité lors des échanges