



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**CONCOURS D'ACCÈS AU CORPS DE PROFESSEURS CERTIFIÉS
DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE**

Concours : **EXTERNE**

Section : **DOCUMENTATION**

SESSION 2022

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ N°1

Culture Disciplinaire

(Coefficient : 2 – Durée : 5 heures)

Matériel(s) et documents(s) autorisé(s) : *L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de matériel électronique est rigoureusement interdit.*

Ce sujet comporte deux pages y compris celle-ci.

Vérifiez que l'exemplaire qui vous a été remis est complet. Si ce n'est pas le cas, signalez-le aussitôt.

SUJET :

À partir de l'extrait de l'article d'Anne Cordier, vous analyserez en quoi il est primordial « d'affirmer la place des SIC [Sciences de l'information et de la communication] dans le monde de l'éducation ». En vous appuyant sur une analyse critique de cet extrait, vous construirez une argumentation structurée en mobilisant des connaissances disciplinaires mises en perspective dans un contexte scientifique, social et professionnel.

CORDIER, Anne. Médiatiser la recherche en SIC sur « le numérique en éducation ». Revue française des sciences de l'information et de la communication [En ligne], 2020, n°20, 15 p. [Consulté le 30 septembre 2021]. Disponible sur : <http://journals.openedition.org/rfsic/9478>

EXTRAIT

.../...

Le traitement des questions liées au numérique en éducation mobilise aujourd'hui un grand nombre d'expert·es, auto-déclaré·es ou reconnu·es comme tel·les dans l'espace médiatique, sans que les chercheuses et chercheurs précisément du domaine, inscrivant dans une historicité longue leurs travaux sur ces questions, ne soient prioritairement considéré·es. Fondamentalement, cette négligence des chercheuses et chercheurs dans les débats médiatiques abordant ce sujet au profit de blogueurs, journalistes ou consultant·es, interroge la notion d'expertise en éducation. S'engager en tant que chercheur·se sur ces thématiques, c'est aussi contribuer à affirmer la place des SIC dans le monde de l'éducation en faisant reconnaître un regard et une expertise disciplinaires sur les questions qui l'intéressent.

Spontanément les SIC ne font pas partie du paysage de références disciplinaires sur l'éducation. Aujourd'hui les chercheurs·ses en psychologie et « neurosciences » sont extrêmement sollicité·es dans l'espace médiatique pour s'exprimer sur le numérique en éducation. [...] En réalité, cette occupation de l'espace médiatique conduit à nourrir abondamment les neuromythes sur l'éducation, comme le dénoncent plusieurs chercheurs·ses de cette discipline complexe. Lorsqu'il s'agit d'entrer dans la classe, pour traiter des préoccupations liées à la pédagogie et à la didactique ce sont alors les sciences de l'éducation qui ont la prime parole. [...] Les recherches, ancrées en SIC, sur les cultures de l'information et l'éducation à l'information sont porteuses de nombreuses pistes de réflexion mais aussi d'action pour la prise en charge du sujet apprenant dans le milieu scolaire et à ce titre ne doivent pas être sous-estimées. [...] Les SIC proposent un autre regard sur les situations éducatives, analysant l'engagement des acteurs dans l'organisation scolaire notamment à travers le prisme des dispositifs de médiations des savoirs. Cette préoccupation de la médiation est adossée à l'étude de corps professionnels chargés de faire œuvre de médiation entre l'acteur·rice et l'information (enseignant·es, bibliothécaires, documentalistes, journalistes...), mais également adossée aux systèmes d'information et à leurs usages, réels ou potentiels. C'est ainsi que les recherches en SIC sur les cultures de l'information désireuses de mettre à jour des logiques d'acteurs·rices confronté·es à l'information et au document, explorent le terrain scolaire au-delà de la seule configuration de ladite classe, comme un terrain d'information aux multiples agencements, arrangements temporaires mis en œuvre par les acteurs·rices pour s'adonner à une activité informationnelle.

.../...